

袁珍:思政之美浸润在日常与陪伴中



□晚报记者 刘清春 通讯员 冯其泉

从教14年,袁珍坚信:思政课教师的“美”,浸润于课堂的每一寸时光,沉淀着育人的深度;也流淌在课下的每一次陪伴,饱含育人的温度。

[人物简介]

袁珍 沾化区第一实验学校教师,山东省初中道德与法治兼职教研员。曾获“滨州市五一劳动奖章”“滨州市第四期名教师”“滨州市优秀思政课教师”“滨州市基础教育学科带头人”“滨州市教坛新星”“滨州市未成年人思想道德建设工作先进工作者”“滨州市中小学家庭教育优秀指导教师”等荣誉称号。

美在延伸: 以责任连家校, 以担当赴社会

美在课堂:以匠心守阵地,以实效育新人

“每一节常态课都要成为精品课”,这是袁珍的信条。她认为:思政课不应是空洞说教,而是扎根生活、触动人心的“必修课”。

为此,袁珍深耕教材、分析学生、链接生活,摒弃“照本宣科”,探索形成了“三段式”生活化教学模式:“走近生活、感悟问题—思考生活、探究议题—指导生活、践行延展”,让枯燥理论

融入生活场景,让抽象道德转化为可感知、可践行的日常。

思政育人成效,首先根植于真实的课堂教学,生长于教师的坚守与深耕。2020年春,袁珍成为一名“准妈妈”,同时也是四个毕业班的道德与法治教师。疫情突袭,线上开课,她克服孕期不适,精心整理资料,梳理基础知识、搭建专

题框架、筛选典型例题,趣解知识点。随着孕周增加,久坐便腰酸背痛,但她坚持到底。这学期,她的教学成绩位居全区第一。

下半年,因学校教师紧缺,袁珍将未满4个月的孩子交给家人,提前返岗,扛起八年级四个班的教学任务。陌生的学生、亟待提升的成绩、虚弱的身体、每天往返家校10次的奔波,让她

压力如山。早晨出门时,孩子还在熟睡,中午匆匆回家喂奶又即刻返校,晚上常看到孩子哭哑了喉咙。但走进课堂,她立刻挺直腰板、面带笑容。期末统考,她的教学成绩名列前茅,其中2019级3班成绩从年级倒数第一跃升至年级第三。

思政育人,要扎根校园,更要家校协同、社校联动。

2017级12班李同学,父母忙于生意疏于管教,渐渐沉迷网络游戏,被父母打骂后离家出走。那晚,家长哭着打电话,袁珍立刻出门寻找。找到时,孩子蹲在路边满脸是泪,袁珍递给他一瓶水,轻声说:“走,跟珍妈回去”。

之后,袁珍与李同学的妈妈谈心4个多小时。倾听她的委屈,再引导她,孩子需要被看见、被陪伴。那位妈妈深受触动,意识到自己的问题,表示会把更多精力放在孩子身上。渐渐地,李同学慢慢放下游戏、拿起书本,如愿考上理想的高中。

袁珍还创建了学校“共同托起明天的太阳”志愿服务实践基地,让孩子们走进社区、敬老院。有个孩子写道:“以前觉得思政课就是背背书,后来跟着珍妈去做志愿者,才知道什么叫‘为人民服务’。”

此外,袁珍还是沾化区全环境立德树人名师宣讲团成员,将崇德修身的课堂带给更多人。一次宣讲后,一位年轻教师对她说,希望成为像她一样的思政人。

择一事,终一生。袁珍正在把师者初心写进每一方天地,把思政之美写进每一个孩子的成长时光,把育人使命写进立德树人的时代答卷里。

美在课下:以爱心润心灵,以赏识促成长

思政育人不止课堂45分钟、试卷上的分数。自2014年担任班主任以来,袁珍“爱心育人”,成为学生口中的“珍妈”。

第一批学生中,杨同学热爱音乐却性格内向、自卑怯懦,上课不敢抬头,下课独来独往。偶然,袁珍发现他书包里的乐谱。此后,课下陪他听歌、聊音乐、谈梦

想,鼓励他勇敢表达;课上请他分享音乐背后的故事,帮他建立自信。一次班会课上,她鼓励他弹奏《蜗牛》,悠扬的琴声赢得全班掌声。后来,杨同学主动参加学校元旦晚会,获得全校认可。2020年,他以专业全省第4名的好成绩考入山东师范大学音乐系,成为一名师范生。他哽咽地说:“我

想成为珍妈这样的老师。”

“好孩子是夸出来的”,她要“让每一个孩子被看见”。她在朋友圈开设“晒晒我的学生”专栏,记录孩子们成长中的小进步、闪光点。

“一个都不能少”,袁珍坚持因材施教,采用情感激励法,接纳个体差异,尊重成长节奏。对成绩较好的

学生,她注重培养其自主学习与思维拓展能力;对成绩暂时落后的学生,她重点培养其学习习惯、教会其方法,帮他们树立信心、逐渐进步。班里,她推行“一帮一”“一盯一”互助小组模式,让每名学生都有学习伙伴与帮扶伙伴,比勤奋、比进步、比清洁、比纪律、比体育,你追我赶、互助共进。