



崔金红： 扎根乡土守初心 躬耕教坛绽芳华

[人物简介]

崔金红 博兴县第四中学学福校区教师。先后获得“山东省特级教师”“山东省优秀教师”“山东省小数教学研究专业委员会先进工作者”“滨州市第二期名教师”“滨州市基础教育学科带头人”“滨州市教学能手”等荣誉称号。

□晚报记者 刘清春
通讯员 冯其泉

1998年,20岁的崔金红走进博兴县兴福镇中心小学,踏上三尺讲台;扎根乡野、耕耘杏坛,28年如一日,她诠释着“学高为师,身正为范”的真谛。



创新课堂 启智乡村少年

教学中,崔金红老师不满足于“给学生一杯水”,更用心教会农村孩子“自己取水”,打造探究式课堂。2019年,在山东省基于核心素养的小学数学“数概念”同课异构研讨会上,她执教了《小数的意义》公开课。此次活动,让她意识到,传统教学模式难以适配农村学生成长需求,唯有创新课堂模式,才能让乡村数学课堂焕发活力。

面对无经验可循、无成熟资料可借鉴的困境,崔金红主动加入学校“自主探究课堂教学模式”课题研究小组。起初,诸多难题接踵而至:乡村课堂如何高效开展小组合作?独立思考与合作探究如何有机平衡?探究式课堂如何贴合乡村学情落地实施?对此,她迎难而上。白天坚守乡村讲台,备课授课、批改作业、辅导农家学子;夜晚挑灯伏案,查阅教研资料、梳理研究心得、自制适配乡村课堂的教具课件,结合农村学情,反复实践。

历经数年潜心实践、迭代完善,崔金红和课题组成员共同构建了“情境创设,问题提出——独立尝试,自主探究——合作交流,思维碰撞——精讲点拨,归纳建构——迁移拓展,评价反馈”自主探究课堂教学模式,并顺利通过验收。该模式贴合乡村学情,引导农村学子自主思考、合作探究、深度学习,彻底打破了“教师讲、学生听”的旧形态,树立了新标杆。

潜心研课 赋能乡村教育

最初,乡村学校条件简陋、教研资料匮乏,崔金红备课研学全靠伏案翻书、潜心琢磨。在她第一次参加优质课评选时,学校专门组建推课团队,帮她打磨了《长方形和正方形的周长》一课;比赛现场突发软盘故障,是电教主任出手解围。这让她懂得:乡村教育从不是孤军奋战。

此后,在教学比武、课例展评、同课异构等舞台上,崔金红持续成长。2016年,她执教的《分数的初步认识》征战山东省小学数学德育优秀课例展评。在市教研室指导下,历经三十几轮反复试讲,从素养落地、活动设计到文化浸润、肢体仪态,反复推敲、精雕

细琢,最终在省级舞台载誉而归。

今天,作为骨干教师、学科带头人,崔金红倾心传帮带。与孙鹏、李炳涛、许玉莹、郝建军、孙海珍、王尊建等青年教师结对子,组建教研成长小组。定期开设示范课、观摩课,从教学设计、课堂组织、重难点突破到师生互动、直观传授适配乡村学情的教法;每周开展随堂听课活动,肯定亮点、直指不足、共议共磨、细寻对策,把前瞻理念融入日常,助力青年教师打磨乡村课堂,提升教学能力。她坚持资源共享、经验互通,外出研修、听课参会后,第一时间整理心得,做好分享,惠及更多人;校内教师备战公开课、优质课时,她倾心帮助,同研教材、精设方案、打磨课件,分享思路,助青年教师脱颖而出。

扎根农村、终身从教、甘于奉献的信念。

担任班主任20多年,面对班级生源多元、留守儿童居多、家庭教育缺位等现实问题,崔金红不抱怨、不退缩,沉下心,严管厚爱,摸索出了一套“制度约束+情感关怀”的乡村班级管理新模式。她和学生一起商定班级公约,让大家在规则中学会自律、懂得担当;重点关注留守儿童、学习薄弱的孩子,耐心疏导、补齐学习短板。对学生多包容引导、赏识鼓励,点亮自信心,以温情暖童心,守护乡村学子健康成长。

多年来,她的班级班风纯正、学风浓厚,各类文体活动、学科成绩稳居前列,赢得了家长认可、同事的赞誉。

情系乡童 坚守育人初心

20岁,崔金红初入职场,可日复一日地备课、上课、批改作业,新鲜感逐渐退却,生活露出了平凡琐碎的真面目。理想与现实的落差,让她迷茫徘徊,甚至怀疑职业选择,找不到自身定位。怎么办?

2005年,婆婆卧病在床、孩子又小,无奈,崔金红只能申请暂时离岗。终日操劳家事,分身乏术,可班里的孩子却让她越来越牵挂。她明白了:乡村讲台早已不是一份谋生的职业,而是融入生命的精神归宿。重返校园,时任校长一句温暖的“欢迎回家”,瞬间抚平了她的忐忑,也坚定了她

讲文明
树新风

推动移风易俗 树立文明新风

科学

依法

健康

文明

奢靡浪费

婚丧大操大办

封建迷信