

校长说

精彩少年·缤纷视界

【校长寄语】

我认为,真正为孩子一生奠基的教育,不是知识的机械灌输,也不是分数的片面追赶,而是筑牢孩子生命底色的三大根基:一颗被爱照亮的自信之心,一种视挑战为阶梯的成长型思维,一份对自我与他人深切关怀的品格力量。

教育不是把篮子装满,而是把心灯点亮。我们不培养完美的答题者,而是成就幸福的问题解决者。让孩子眼里有好奇,心中有善意,行动有担当。当他们面对不确定的世界时,既能守住自己的节奏,也能温暖他人的角落。这便是教育赠予个体一生最珍贵、最厚重的人生基石!

滨城区清怡小学校长 解淑娟

摒弃分数执念 深耕全面育人

滨城区清怡小学走出特色成长教育路

□晚报记者 郭菲 乍嗣羽 张迪 刘群 卞喆 周峰玉

教育的本质,是为孩子终身成长打底筑基。在教育趋于功利化、节奏愈发快速的当下,有这样一位校长,始终坚守立德树人初心,不唯分数、深耕素养,她以书香浸润心灵,用阅读启智增慧,以体育强健体魄,创新性将传统中医文化引入校园,把八段锦融入课堂教学,用有温度的教育滋养每一位孩子,深受师生与家长的认可与喜爱。今天,我们走进这所温暖心灵的校园——滨城区清怡小学,走近校长解淑娟,聆听她的教育初心与育人理念。

>>>阅读铸魂:帮孩子建一间内心的“静音舱”

2026年4月16日出版的第8期《求是》杂志,刊发习近平总书记的重要文章《推动全民阅读,建设书香社会》。文章指出,阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径,可以让人得到思想启发,树立崇高理想,涵养浩然之气。

主持人:浓浓的书香气息扑面而来,氛围感十足。解校长您好!

解淑娟:您好,主持人!欢迎来到我们的开放式阅览室。

主持人:孩子们正在上阅读校本课吗?

解淑娟:是的,这是二年级的校本阅读课堂。我校每周固定开设专属阅读课程,孩子们可以在这里自主选书、静心品读,也能分组研讨、分享读书感悟。我们打造开放式阅览室,旨在打破课本与课堂的局限,让学生随时随地亲近经典、浸润书香,让深度阅读成为日常、成为习惯。

主持人:刚刚亲眼见证孩子们沉浸式阅读的状态,我感触很深。但当下,电子产品占据了孩子们

大部分课余时间,很多孩子很难静下心来开展深度阅读。面对这种现状,我们该如何帮孩子摆脱网络干扰,和虚拟世界抢夺孩子的注意力?

解淑娟:这个问题精准点出了当下基础教育痛点。快节奏的生活、碎片化的电子产品,填满了孩子的课余时间,让孩子愈发浮躁,难以静心深耕阅读。也正因如此,深度阅读的育人价值,才更显珍贵、更值得坚守。

在我看来,深度阅读,就是帮孩子搭建一间专属的内心“静音舱”。当孩子沉浸于书本之中,便是在练习慢下来、静下来,修炼专注力、涵养思辨力、培育共情力。很多家长过度焦虑孩子一时的考试分数,但真正拉开孩子长期成长差距的,恰恰是阅读沉淀而来的理解力、思考力与自主学习能力。不深耕阅读的孩子,后续学业成长会愈发吃力;坚持深度阅读的孩子,知识储备稳步积累,学习之路会越走越轻松。

我们深耕阅读教育,绝非为了完成教学任务,而是为孩子的学业成长和人生发展双重筑基。在喧嚣浮躁的时代,让孩子通过阅读守住内心的安静与清醒,沉淀持续成长的底气与后劲。能静心读书、潜心思考的孩子,人生的道路自然会越走越宽广。因此我始终坚信,阅读的核心价值,是点燃孩子的思维火种,滋养孩子的心灵沃土。

主持人:在电子产品泛滥的大环境下,学校具体通过哪些举措,引导孩子主动爱上阅读、深耕阅读?

解淑娟:引导孩子抵御电子产品诱惑、爱上阅读,不靠生硬说教,而靠课程赋能、环境

浸润、氛围熏陶。我校依托“美正书香课程”,创新落地“三全一联”立体化阅读育人模式,让阅读渗透校园方方面面。

所谓“三全”,一是全空间覆盖,实现“无处不书”。学校开放式图书馆、走廊书吧、班级图书角全方位开放,同时倡议每个家庭打造“一平米家庭图书角”,打通校园与家庭阅读空间,让孩子随处可读书、随时能品读。二是全时间浸润,实现“日日读书”。常态化开展晨诵经典古诗文、午间好书分享、暮时静心默读活动,让阅读融入每日校园生活,日积月累、润物无声。三是全学科全员共读,打破学科壁垒。摒弃“阅读只是语文科目任务”的固化思维,推动各学科联动,常态化开展好书漂流、师生月度荐书、学期成书节等特色活动,鼓励学生自主创编绘本、原创诗集,实现从被动读书到主动创作的进阶成长。

所谓“一联”,即家校社联动共育。学校定期为家长推送优质电子书目与阅读指南,联动社区城市书房拓展校外阅读场景;同时通过阅读成果展示、分层评选“读书之星”等柔性激励方式,让孩子的阅读收获被看见、被认可,用成就感激发孩子的阅读内生动力。

书香丰盈内在精神,运动强健少年体魄。完整的教育,是身心同修、内外兼修。在深耕阅读育人的同时,学校始终坚持体育育人,助力孩子健康成长。

>>>体育强身:让运动成为孩子终身受用的好习惯

主持人:放眼整个操场,各类体育社团活动火热开展、精彩纷呈,体育课程丰富多元、覆盖全面。学校是如何通过系统化教学,让每一位学生熟练掌握专业运动技能、夯实运动基础的?

解淑娟:我校采用“课后服务+体育社团”双轨培育模式,开设足球、篮球、花样跳绳、武术、游泳、射击等多门类特色体育课程。充分利用课后服务专属课时,搭建校级、年级两级社团梯队,由专职体育教师全程带队执教,从

基础动作拆解、规范姿势训练,到成套技能打磨、专项能力提升,循序渐进、分层教学,确保每名学生都能自主选择感兴趣的运动项目,熟练掌握一至两项终身受用的运动技能。

主持人:校内的体育锻炼体系完善、落地扎实,但很多孩子居家缺乏运动自觉性,容易出现“校内勤锻炼、居家零运动”的断层问题。针对这一情况,学校如何打通校外内外壁垒,引导孩子坚持常态化运动?

>>>中医养心:从一株艾草开启的身心共育之旅

主持人:校园里萦绕着淡淡的草本清香,解校长,这片种植园里栽种的是艾草吗?

解淑娟:是的。园内除了艾草,还种植了薄荷、紫苏、金银花等多种药食同源的草本植物。我们始终坚守安全优先原则,全部选用无毒、可食用的常见中草药,全程由学生参与播种、管护、采收。孩子们在亲身劳作的过程中,观察植物生长周期,了解中草药药用功效,既能收获劳动实践的快乐,又能近距离接触、感知中医药传统文化,在潜移默化中传承中华国粹、树立科学健康的生活理念。

除了户外本草种植实践课堂,学校还配套打造微型中医馆、成立中医药特色社团,常态化推广古法八段锦养生功法。深度挖掘中医“七情养五脏”的养生理念,将传统养生文化与学生心理健康教育深度融合,构建我校独有的中医身心共育特色育人体系。

主持人:立足中医药特色课堂与

身心共育体系,您希望孩子们在特色育人中收获怎样的成长与蜕变?

解淑娟:我们设定了三层清晰的育人目标。第一,文化铸魂,让孩子体悟中医药传统文化的博大精深,厚植中华优秀传统文化自信,传承国粹经典;第二,习惯塑形,依托八段锦练习、本草实践体验,引导孩子养成规律作息、科学养生、主动锻炼的健康生活习惯;第三,心态润心,借鉴中医静心养性、顺势调养的理念,教会孩子疏导情绪、调节心态、舒缓压力,实现体魄强健、心灵丰盈的协同成长。

主持人:学校的身心共育体系贯穿教育全过程,育人成效的长效落地,离不开广大家长的全力配合与家校同心共育。面向家长群体,您最想传递怎样的家庭教育理念?

解淑娟:我想和各位家长分享两个核心教育思考。第一,真正的成长是身心共育、全面成长,学业成绩只是孩子成长的一部分,强健的体魄、平和



解淑娟:我们重点搭建“校内实训+校外巩固”的闭环运动育人体系,全方位补齐孩子居家锻炼短板。一是分层定制居家体育作业,结合不同学段学生的年龄特点、体能差异,设计个性化、轻量化的家庭运动任务;二是常态化推送运动资源,依托班级群定期推送居家锻炼教程、亲子互动运动方案,为家庭体育锻炼提供专业指导;三

是强化家校科学共育,借助家长会、家校分享会,普及科学健身知识与健康育人理念,引导家长重视孩子体能培育;四是搭建成果展示平台,每学期开展家庭体育成果展演,以正向评比、榜样激励的方式,调动家庭运动积极性,彻底打通校内外体育锻炼链条,让运动成为孩子的日常习惯。

的心态、坚韧的品性,才是孩子行稳致远、行稳致远的底层根基;第二,希望家长放下分数焦虑,尊重孩子的成长规律与成长节奏,效仿中医“顺势调养、循序渐进”的理念陪伴孩子成长,均衡兼顾孩子的身体养护、情绪滋养与学业培育,家校携手、从容守护每一位孩子的成长之路。

主持人:阅读铸魂、体育强身、中医养心,三位一体构筑起学校全方位的育人根基。而您创新打造的“家长夜校”,更是打通家校共育壁垒、实现双向赋能的关键抓手。解校长,能否为我们介绍一下“家长夜校”的办学形式和育人初衷?

解淑娟:“家长夜校”是我校创新打造的常态化家校共育赋能平台。针对广大家长日

间工作繁忙,缺乏系统化、专业化育儿学习渠道的痛点,我们固定每周三晚间(学生无作业时段)开课。定期邀约家庭教育专家,摒弃空泛的理论说教,以真实育儿案例解析、情景模拟教学、现场答疑解惑的务实形式,为家长传授可落地、可实操的家庭教育方法,推动优质校园教育延伸至每个家庭,实现家校育人同频、理念同心、行动同向。

