



研学 校园 培训



下载品质滨州
畅享品质生活

鲁北晚报

09-10

2025.9.16 星期二
责编:李海静
邮箱:sdlbwb@163.com

共赏“海韵河秀” 共话“品质滨州”

——全市中小学生在“在知爱建”征文活动中进行中

全市中小学生在“在知爱建”征文活动由滨州市新闻传媒中心(集团)、滨州市教育局共同举办,旨在激发学生对家乡的热爱和认同感。本次评选分小学组、中学组两个组别,唯一征稿渠道为“品质滨州”手机客户端。投稿者需到各大手机品牌应用商城搜索“品质滨州”下载安装并注册登录客户端,点击首屏“全市中小学生在‘在知爱建’征文”入口,进入话题页面,然后点击下方参与本话题发布征文。发布成功并经过初审通过后,将分批次在《鲁北晚报》刊登。

千里送哥哥

滨城区第三实验小学五年级一班 苏奕朵

八月的太阳火辣辣的,我们全家人的心更热。哥哥考到了遥远的新疆科技学院,我们决定全家送他去上学。

我们提前一天开车去了济南。在济南,游览了趵突泉和大明湖。第二天我们就登上了开往乌鲁木齐的火车。“三十四个小时啊!”我惊讶道。火车轰隆隆地穿过平原、越过黄河、驶过戈壁,窗外的风景从绿色变成黄色,我终于明白了什么叫“辽阔”。在乌鲁木齐,我们游览了美丽的天山、逛了热闹的大巴扎、还去了红山公园,我最喜欢天山的天池

——湖水蓝得像宝石一样,雪山倒映在水中,美得像一幅画。爸爸说这就是“天山雪水融化成的清泉!”

接着,我们乘高铁去库尔勒。5个小时的车程一点也不无聊,窗外是一望无际的戈壁滩,偶尔能看到成片的棉花田和葡萄架,哥哥指着窗外说,“这就是大美新疆”。

到了新疆科技学院,校园比我们的小学大十倍,现代化的教学楼、宽阔的操场、整齐的教学楼、宽阔的操场、整齐的宿舍楼、整洁的餐厅,还有图书馆……哥哥高兴得合不拢嘴。我们在学校附近找了

一家宾馆,一住就是六天,妈妈每天帮哥哥整理行李,爸爸嘱咐他各种注意事项。开学那天,哥哥穿着新校服,胸前别着校徽,特别神气。

返程的路上,我和爸爸妈妈坐火车回乌鲁木齐,住了一晚后,凌晨六点乘机离开。飞机起飞时,我看着哥哥的身影渐行渐远,城市也越来越小,心想哥哥会不会也舍不得我呢?

飞机飞了4个小时后降落在济南,我们又换乘汽车,回到了家里。推开家门,看着哥哥空荡荡的卧室,我才感受到哥

哥真的不在身边陪伴我了,心里空落落的。

这趟送哥哥去上学的旅程,让我看到了祖国的辽阔,更懂得了家人之间深深的爱。哥哥,你在新疆好好读书,我们会一直为你骄傲。

(指导老师 沙敬敬)



扫描二维码下载
“品质滨州”手机客户端

启迪自主意识 培养科学素养

惠民县第一实验学校东校区 田振英

《科学》作为一门新课程,神秘而又深奥。它涵盖了天文、地理,涉及到了大自然的每个细微之处,与以往《自然》一科的最大区别:我认为在于它的科学理念上。科学课是由一个个观察、研究、认识周围事物和周围环境的探索活动组成的。学习科学,就是去参加、去经历一个个的观察、研究、认识活动。

农村学生学科学,受经济条件的制约,很难达到我们《科学》的最终目的,因此我们在教学中充分利用自身的条件,激发学生的学习兴趣,启迪学生的自主意识,培养学生的科学素养,提高科学能力。

一、激发兴趣,培养自主意识。

兴趣是求知的源泉,是学生注意力的基础。《科学》教学应激发学生的兴趣,促进学生自主学习,并通过实验、观察来强化学生的学习。有了兴趣,才能产生强烈的求知欲,主动探究知识,进而在学习中发挥主体作用。教学中,我们运用多种教学手段激发学生的学习兴趣。例如,在教学《磁铁》单元时,先让学生准备材料,上课时用磁铁去吸堆放在桌子上的物品,随后组织讨论“发现了什么”。学生的兴趣被充分调动,纷纷跃跃欲试,渴望尽快找出原因。又如,在教学《米饭和淀粉》单元中“淀粉”相关内容时,可先设计一个小魔术:课前用淀粉在纸上写字,上课时喷上碘酒,白纸上便会显现出字迹——这一现象瞬间吸引学生注意力,有效激发学习兴趣;在兴趣的引导下,学生自

身潜在的自主意识也随之被唤醒。

二、创造参与机会,培养实践能力,增强自主意识

观察和实验是学生认识科学、探究科学的基本方法,对培养学生的逻辑推理能力与实践概括能力具有重要作用,同时也能为学生提供主动参与实践的机会,促使其从“被动接受知识”转变为“主动探索、自主学习”。教学中,我们精心设计教学环节,为学生创造动手实践的机会。例如,在教学《电》单元时,让学生充分利用实验材料亲自动手操作,尝试用多种方法点亮小灯泡。过程中,学生有的合作探究,有的独立尝试,在动手实践中不仅体验到成功的喜悦,也会发现操作中的问题。此时教师及时给予引导,学生便能自主探究问题根源,进而提出解决办法。再如,在教学《动物》《植物》两个单元时,让学生亲自观察、搜集材料,探

索大自然的奥秘,之后撰写观察心得。

学生在积极主动参与操作、观察、思考、归纳、评价等过程中,会不断体验成功的乐趣,这不仅能增强他们继续探究的欲望,还能培养其探究科学的独立性与自主意识。

三、教给学生科学的方法,培养学生的科学素养

《学习的革命》一书中提出“怎样学习比学习什么更重要”,而教育的核心目的,正是教会学生学习。《科学》课是对学生进行科学启蒙教育、培养科学素养的重要途径,只有教给学生科学的学习方法,他们才能真正自主探究科学知识。因此,教学中我们格外注重科学方法的传授,引导学生掌握如何观察、如何比较,以及如何总结、推理科学现象的本质。例如,在教学《有生命的物体》单元时,先指导学生认真观察不同生物,通过比较找出它们的共同点与不同点,

再引导学生自主推理、归纳出“有生命的物体”的特征。又如,在《新的生命》单元教学中,指导学生到田野中观察、搜集花、果实、种子,帮助他们总结“新的生命如何产生、成长”的规律。

科学的学习方法是探究成功的关键,掌握科学方法后,学生才能自主探索科学领域,在科学道路上不断创新、持续进步。

四、鼓励学生质疑,发挥想象,培养创新能力

“学起源于思,思源于疑。”在科学教学中,鼓励并指导学生提出有价值的问题,进而验证问题、解决问题,是训练学生思维、发展想象力、提高自主学习能力的必要手段。教学中,应鼓励学生主动发现问题、大胆质疑,并引导他们通过自主探究解决问题,揭示科学的奥秘。

例如,在教学《沉和浮》时,先演示几种物体在水中的

沉浮现象,鼓励学生通过观察提出自己的疑问;随后引导学生展开想象:“其他物体在水中会怎样?这种物体永远会沉(或浮)吗?”学生在自主探究中逐步解决问题,得出结论。

再如,讲解《电》单元时,展示一个组装好且已点亮的小灯泡,组织学生围绕小灯泡展开讨论,让他们带着自己的疑问进行实验探究、验证猜想,最终得出结论。

“只有怀疑,才有创新。”教学中让学生带着问题学习、带着疑问探究,充分展开丰富想象,既能培养学生的科学素养,也能提高他们学习科学、运用科学的能力。

《科学》是一门注重实践与探究的新课程。教学中,我们应积极创新教学模式,勇于探索教学方法,全力培养学生的科学素养,为学生的成长、为教育的发展、为祖国的美好未来打下坚实基础。