



我的老师

□谷安芹

礼赞大阅兵

□马明哲

金秋九月,丹桂飘香满院庭。
天安门前,红旗飘飘映碧空。
抗战胜利八十年,九三大阅兵,
恰似原子弹蘑菇云、横空升腾。
曾记否,昨天狼烟弥漫,民不聊生。
无数先烈用热血把国旗染红。
中国共产党撑起救亡图存希望,
成为抗日胜利的民族先锋。
如今,我们站在先辈们的肩头,
如庄严阅兵,告慰千万英灵。
一个有希望的民族,不能没有英雄,
一个有前途的国家,不能没有先锋。
女民兵方队,英姿飒爽,
如巍峨高山,无惧暴雨狂风;
陆海空方队,铁骨铮铮,
似浩瀚大海,承载山河安宁。
看铁甲滚滚,如奔腾洪流,
碾碎艰难险阻,踏平征途泥泞。
履带下,是捍卫和平的坚定足迹;
导弹中,是守护正义的强大核能。
再看鹰击长空,宛如电闪雷鸣,
闪耀无畏光芒,划破寂靜苍穹。
机翼间,是翱翔天际的壮志;
尾焰里,是搏击风云的豪情。
他们排山倒海,气贯长虹,
令全世界瞩目,让敌人胆战心惊。
每次阅兵,诠释对使命的承诺;
每次坚守,彰显对祖国的忠诚。
我们扬眉吐气,意志坚定,
我们慷慨激昂,傲视群雄。
这是民族脊梁,这是钢铁长城,
让人民安居乐业、让祖国欣欣向荣。
“同志们辛苦了!”
这是领袖亲切问候,
这是统帅嘱托叮咛,
“为人民服务!”
这是中华儿女向祖国的铿锵誓言,
这是全军将士向人民的崇高致敬,
《义勇军进行曲》旋律雄壮,激荡长空;
“向鬼子们的头上砍去”歌声悲怆,
震耳欲聋。
铭记历史,踔厉奋发,勇毅前行;
缅怀先烈,开创未来,众志成城。
我们祖祖辈辈珍爱和平,
五千年文明孕育的智慧“不战而屈人之兵”。
中国致力于构建人类命运共同体,
孔孟思想里蕴藏着“天下为公”求大同。
今生有幸入华夏,我自豪,我骄傲,
不负韶华,献身祖国的繁荣昌盛。
来世还做中国人,我自信,我光荣,
鞠躬尽瘁,投身民族的伟大复兴。



我的老师高且瘦,一副文弱的样子,但目光深邃,温润儒雅。

我的老师性格温和,在教我的几年中从未见他发过脾气,最多是轻轻地叹气,无奈地摇头走开。若是更严重一些,老师就装作生气的样子,使嗓音变粗,轻吼我们几声。我们是一点儿也不害怕的,倒是觉得老师扮凶的样子有些可笑,偶有嗤嗤的笑声传出,惹得老师装不下去,轻笑着摇头作罢。

老师的尽心竭力、用心尽责深深地印在了我的脑子里,更是久远地影响了我。

对于生字词的认写我是有些自负的,总是觉得那是语文学习中最简单的事情,看几眼即可,哪还用一笔一画地去写、去练!于是我就常常用别的同学认真练写的时间发呆、遐想,反正记住了,还写什么写。我自作聪明的行为终是被老师发现了。

“这课的字词写过了

吗?”站在我课桌旁的老师温和地问我。我“嗯”着点头。

“自己写写试试,看是否真正地写过了……”老师依然温和地说。

我沉默着,没有动笔。

“合上书,写一下‘鸡黍’的‘黍’!”

我不屑地拿起笔,心里哼了几声,又想:“自小我就知道黍米,还不会写?”于是,刷刷刷几笔,就写好了一个没有中间两笔的“黍”字。“是这样吗?再想想。”老师依然温和而有耐心。

我有些懵了,不是吗?不就是这样的吗?又写了一个没有中间两笔的“黍”字。我不知道我写错在哪里,我手中的笔彻底击败了我的不屑,我的大脑一片空白,一下尴尬在了那里。

“你要亲自写一写……”

老师的语气里有了装腔作势的严厉!我不怕,但依旧沉默,烦躁地用笔在一旁乱写那个没有中间两笔的“黍”字。老师轻轻地拿过我手中

的笔,在我的本子上写了一个正确的“黍”,又轻轻放下笔,轻笑着摇头离开。我红了脸,懊丧得不行。自此,我记住了,做事不能眼高手低,自己认为会的东西也要去做做试试。

我自负的不只是字词的认写,还有作文。

一次,自认为写得不错的作文得分低了些,我的心里有些不舒服。于是,抽了个课间,拿着作文本就去找老师。老师正在备课,很认真,也很专注。我劈头便问:“老师,我的作文哪里有问题?”声音有点尖利,态度有点恶劣。老师一愣,抬起头来,见是我,温和地笑了。“你坐下,先和我说说,你对你这篇作文的看法。你认为你的作文优点有哪些?不足有哪些?”我一下子愣在那里,是啊!我对自己的作文有过清醒地认识吗?有过理性地分析吗?的确是我莽撞了!自此,我便记住了,遇到问题要有自己的分析、思考和清晰

地整理。

上学时,我身体比较弱。早操是要和同学们一起围着操场跑三圈的,三圈儿之后我便会趴在课桌上。每逢老师的早自习,他都会用轻敲课桌的方式提醒我,过来一圈儿,敲两下;过去一圈儿,敲两下。我的老师是不会放弃任何提醒自己学生要用心学习的机会的,老师有的是耐心。

在生活,老师也非常关心学生。

一次,我生病住院,是老师在病房陪了我一天,还给在那里陪着我的同学买了水果,给我垫付了医药费。过后我把医药费还给老师时,他执意不肯收。

多年过去了,我的每天都被工作、生活充斥着。我从未看望过我的老师,偶尔过节想起,也只是简短地问候,但有事情需要老师帮助时,老师是绝不推辞的。

他是我的老师,也是我前进的方向!

从朱德的扁担说开去

□刘兆刚

读小学的时候,学了一篇课文,叫作《朱德的扁担》,讲的是朱德军长带头下山挑粮的故事。那时候,只是当故事听,没有深思,也不十分明白朱德到底是何许人物。及至后来学习了历史课,看了课外读物,方知道那时候朱德同志是红四军的军长,是军史上大名鼎鼎的“红军之父”。前段时间,中央一台上演了一部叫作《寻路》的电视连续剧,又重演了朱德同志在井冈山上挑粮的故事,这引起了我们对共产党人的由衷敬佩。

1928年,朱德、陈毅同志率领南昌起义的余部,到井冈山与毛泽东同志率领的秋收起义的部队胜利会师,成立红四军,开辟扩大了井冈山革命根据地。由于井冈山产粮不多,为了打破敌人的围剿,红军官兵常常要到山下五六十里之外的茅坪去挑粮,好储备到山上,以备不时之需。朱德同志是四十多岁的老同志,加上位居高职,需要考虑红四军反围剿的军事大计,年轻同志们都不愿朱军长下山挑粮,就把他的扁担藏了起来。朱德同志又另

外做了一根,写上“朱德的扁担”,别人拿了去,他还会按图索骥要回来继续挑粮食。同志们看了朱德同志与普通官兵同甘共苦的坚强决心,就更加敬重朱德同志。朱德同志以其高风亮节,与毛泽东同志团结一致,共同开辟出了一条共产党人救国救民领导中国革命的胜利道路。

朱德的扁担,从外观上来看,与普通的扁担并无二致,但身居红四军军长高位的朱德同志,能够下山挑粮,能够与官兵同甘共苦,这就充分证明了共产党人所领导的红军队伍,远远超出国民党官兵不平等的旧式队伍。蒋介石等级森严的旧军队要保卫蒋宋孔陈四大家族的利益,而官兵一致的朱毛红军则要开辟推翻三座大山反动统治的革命道路,这两者之间的力量碰撞,必然是朱毛红军从弱小走向强大,会赢得最后的胜利。用毛主席的话讲就是“我们好比一块小石头,蒋介石好比一口大水缸,总有一天我们这块小石头会打破蒋介石那口大水缸”。蒋介石的天下,是四大家族的天下,是少数人的政

治,而红军的天下,则是工农群众的天下,这是民心向背的大事。蒋介石的国军,曾经在北伐战争时,打倒过吴佩孚、孙传芳、张作霖等旧军阀,但一旦他们失去革命性,必然会败给“军民团结如一人,试看天下谁能敌”的队伍。其实,明眼人早已看出,当国民党军官气急败坏地喊出“弟兄们,给我顶住”的口号时,就已经挡不住共产党军队振臂一呼“同志们,跟我冲”的革命攻势。国民党军曾经有八百万之众,但他们内部派系林立,蒋冯阎桂兵戎相见了好多次,内耗极大。而朱老总、贺老总和徐向前、徐海东等同志在面临大是大非的紧要关头,所展现的高素质是他们难以企及的。朱老总在张国焘意图闹分裂时曾坚定表态,北上中央决定的,我是举手赞成的,朱毛红军由来已久,天下闻名,朱不反毛,要朱反毛是做不到的;徐向前同志也态度坚决地指示四方面军的部队,天下红军是一家,哪有红军打红军的道理?要部队听从命令服从指挥,坚决维护一四方面军的和谐相处;贺老总

义正词严地告诫张国焘,要讲团结莫讲分裂,高度维护了革命的统一,在三军大会师后,坚决把二方面军的部队交给党中央统一指挥;徐海东同志也是在红25军部队仅有7000元大洋过冬的情况下,雪中送炭,拿出5000元给中央红军,并坚决听从中央指挥。以朱老总为代表的红军将领们天下为公的革命素养与国民党各派系之间为争地盘大打出手的小九九一比,高下立判!

翻翻当年的课本,看看今天的《寻路》,我们会明白,共产党人成功的根基就在于官兵一致,天下是大家的天下。指挥员与战斗员分得太清的国民党军队,其指挥官容易被日军击毙,而指挥员与战斗员融为一体不好区别的共产党队伍,则借助人民战争的优势,日益壮大,赢得了最终胜利。想到这一点,我们的工作就应当尽量做到全员参与,充分考虑到各方的利益。这也是“前事不忘后事之师”!