



# 娄哲函:从中职生到大学学生的奋进之路

□晚报记者 刘清春 通讯员 李天平

在鲁中等专业学校,学生娄哲函出色,不是高考时的“一鸣惊人”,而是以三年如一日的坚守,始终保持着“满血”的学习状态。无论是班级榜单还是级部排名,她的名字总稳居前列,是众人瞩目的焦点。

“我一直相信,学习没有捷径,唯有日积月累的踏实努力。”娄哲函的这句话,正是她求学之路的真实写照。凭借这份持之以恒的专注与高效科学的学习方法,她在专业理论与文化基础课程中均打下了无比扎实的功底。国家级奖学金的殊荣,便是对她综合素养的最高肯定。

## 直面挫折 淬炼坚韧品格

通往成功的道路并非总是平坦。即便是一贯优秀的娄哲函,也在备考的关键阶段遭遇了严峻挑战——一场重要的技能考试中,她意外发挥失常,成绩远低于预期。对于向来名列前茅的她而言,这无疑是一记沉重的打击。

“那一刻确实很失落,甚至忍不住自我怀疑,”她坦言,“但很快我就清醒了:沉溺于失败的情绪毫无意义。我的目标是春考,技能考试只是其中一个环节,并非全部。而这次暴露的问题,恰恰是我最后冲刺阶段必须攻克的堡垒。”

于是,她迅速调整心态,将失利转化为更强劲的驱动力。她冷静剖析每一处失分点,针对性地强化技能训练;同时,更系统地梳理理论知识体系,以加倍的努力去填补这份遗憾,为最终的冲刺积蓄力量。

## 病痛难阻 信念照亮前路

然而,就在娄哲函重整旗鼓、全力冲刺的关键时刻,一场突如其来的腿部手术,以及术后漫长的恢复期,让行动不便的她无法正常到校学习,为她的备考之路横添了一道障碍。

对卓越的执着追求与刻入骨子里的自律,让娄哲函在病床上为自己开辟了特殊的“战场”。“课程

进度绝不能落下,复习节奏更不能中断”,这成了她康复期间最坚定的信念。于是,病床化作书桌,笔记本电脑变作课堂。她充分盘活线上学习资源:一丝不苟地跟进学校老师的每一节直播课,通过即时通讯工具与老师保持高频互动、逐一破解疑难,还主动加入线上学习小组,在思维碰撞中深化理解。

当术后的疼痛阵阵袭来,她便咬紧牙关默默坚持;当复习到深夜、颇为疲惫时,她会看看目标院校的照片,回想过往拼搏换来的荣光,转瞬又重燃斗志。那段日子里,病床上深夜未熄的屏幕灯光,不仅照亮了她案头的复习资料,更成了她用信念守护梦想的最美见证。

## 厚积薄发 终获累累硕果

凭借着一贯扎实的积累和优秀的学习能力,更依托在挫折与伤痛中淬炼出的非凡意志,康复后的娄哲函迅速找回最佳状态。在春季高考的考场上,她沉着应战、发挥稳健,用春考网络技术专业全省第81名的成绩成功上岸山东航空学院。

回顾这段拼搏历程,娄哲函深有感触:“保持优秀是一种习惯,直面困境更是一场修行。国家级奖学金是对过往努力的肯定,春考的成功则是对坚持与韧性的回馈。无论遭遇何种挫折,只要心中目标笃定,脚下步履坚实,便没有跨不过的坎。”

娄哲函的成长轨迹,正是“匠心筑梦,技能成才”理念的完美诠释。她以恒心淬炼优秀,以韧性实现突破,展现了新时代中职学子昂扬向上的精神风貌与无限潜能。她的故事,如同一面旗帜,激励着更多职教学子:卓越之路始于足下,恒毅之心终抵梦想!

# 兴趣是打开知识天窗的催化剂

□惠民县第一实验学校东校区 田振英

兴趣是指一个人要求认识某种事物或爱好某种活动的心理趋向,例如:一个爱好昆虫的学生,能够在地上蹲上半天看蚂蚁的活动;树上知了的叫声能引起他的注意等等,世界上著名的教育家都很重视学生的兴趣爱好,我国的孔子在两千年前就说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”德国的第斯多惠就把“力求使学习引人入胜”作为教师应该遵循的教学规则之一。因为当学生对学习内容产生浓厚兴趣时,就能孜孜不倦地去学习钻研,自觉的分配自己的活动时间,控制自己的注意力,才能较好地掌握知识。

兴趣不是天生具有的,是在后天的生活环境和教育中产生和发展起来的,而教育起主

导作用。为了激发学生自觉学习自然知识的兴趣,教师在教学中有意识的指导就至关重要。现结合自己多年的教学经验谈以下几点:

一、注意学生好奇心的引导。小学生入学前对身边的种种事物及发生的现象都感到新鲜,经常爱问为什么,这种由好奇心产生的认识兴趣的萌芽,满足他的好奇心,并加以培养和指导,进而转化为学生兴趣。

二、组织游戏,寓教于乐。我国文学家鲁迅曾说过:“游戏是儿童最正常的行为,玩具是儿童的天使。”在科学教学中适当以游戏的形式进行教学,学生十分欢迎,效果较好。例如教“磁铁的认识”时,教师可先做唐老鸭滑雪游戏,学生见纸板的唐老鸭模型却能在光滑的

玻璃上自动滑行。学生纳闷,从而激发学习兴趣;再如,教“植物的果实”时,教师先请学生猜几则关于果实的谜语:“小小红坛子,装满红饺子,吃了红饺子,吐出白珠子。”“身穿绿衣裳,肚子水汪汪,生的孩子多,个个黑脸膛。”学生猜对了很开心,并初步掌握了果实的特征,然后再学习果实方面的知识会更有兴趣,使学生由被动的看看听听,变为主动地说说做做。

三、创设“问题情趣”启发学习兴趣。创设问题就是给学生提出一定问题,让学生带着问题去探索,从而激起学生渴望求知的需求。例如教“植物怎样传播种子”时,教师先请学生说一说:谁看到屋顶瓦片上或墙顶上长有植物?这些植物是谁种上去的?大部分学生看

到过这种现象,却平时不注意,经教师提出,感到新奇却难以回答,产生了解要求,学生注意力集中,思维处于积极状态,教师在进行教学,学生容易接受。再如,教师演示“热喷泉”实验,在一只盛有少量水的烧瓶,瓶口塞有带玻璃管的瓶塞,玻璃管直插到瓶底。教师用热水浇在烧瓶外面,瓶里的水立刻从玻璃管口喷出,就像喷泉一样。教师演示完毕要求学生想一想,为什么水会从瓶里喷出来?学生看了实验感到新奇,迫切要求知道这是什么道理。在学生学习兴趣高涨时,教师进行“热胀冷缩”知识教学,就水到渠成。

四、组织学生动手实践。好动是儿童的天性,科学教学中安排一些有学生动手的内

容,可以增加学生的学习兴趣。例如学生学习“植物的叶”以后,制作叶的标本,学生认真把压制好的叶片放在台纸上,用纸条固定在标签上填写植物名字,采集日期和自己名字,再把标签贴在台纸上,做的专心细致。

科学学科内容本身是十分生动有趣的,它包罗万象,从天上的星星到地上的宝藏,从周围生气勃勃的动植物到千变万化的天气现象。教师善于组织这些内容,采取适当教法,比较容易引发学生的学习兴趣,激起学生学习兴趣后,不能停留在兴趣上面,要不断引导把这种直接兴趣发展成为爱好自然科学,并进而成为学习志向,把学习和远大理想及奋斗目标联系在一起,从而达到教育的目的。