



分层施教 自主探究 寓教于乐

□惠民县第一实验学校东校区 田振英

近年来,小学教学在优化目标、内容、手段等方面虽有探索,但仍未摆脱“教师牵着学生走”的局面,重“教的优化”而轻学生自主学习能力培养。当今社会对人才的适应性、创造力等提出更高要求,培养具备自主学习能力的学生成为必然。如何优化课堂教学,为每个学生提供最佳发展环境,是教育领域的重要课题。鉴于学生智力、非智力因素及基础水平的差异,我采用“分层施教、自主探究”的教学思路,助力不同层次学生各展所长、充分发展。

一、分层施教

(一)合理分层,恰当组建

苏霍姆林斯基曾言,每个孩子都有潜在才能。教师需深入了解学生的智力与非智力因素,采用“学生自愿+教师调整”的方式,将学生分为A、B、C、D四个层次:A层为智力与非智力因素均优的学生;B层智力较好但不够刻苦;C层智力一般但学习刻苦;D层则两者均较弱。分层前需做好思想工作,让学生明确目的与配合方法;实施中实行动态调整,满足学生心理需求,形成良性竞争。

同时,引导学生结合桌次、性别、意愿组成互助组,确保组内平衡,营造“组内互助、组外比升降”的氛围。

(二)确定分层教学目标

分层目标具有定位、导向和激励作用,需确保各层次学生“跳一跳够得着”。具体而言:A层需深刻理解知识、灵活运用,培养创造力与个性特长;B、C层需熟练掌握基础知识与方法,发展理解和探究能力;D层需掌握核心知识,学会基本方法,培养基础能力。

(三)分层备课、授课

备课是落实分层教学的基础。教师需吃透大纲与教材,结合不同层次学生的认知和情感特点,从五方面设计分层内容:分层课堂目标、分层提问、分层练习、分层检测、分层课后作业与单元检测。

授课时做到“有分有合”,兼顾低层次学生思维,创设适宜的教学情境。例题采用分层题组与“问题串”形式,组织小组讨论,将“问题串教学法”“自学讨论教学法”融入分层教学,实现互帮互学、逐步深化。

(四)分层评价

分层评价需贯穿教学全

程,对达成目标的学生及时鼓励。测试试卷分为基础题(各层必做)与层次题(同一大题按难易设四个层次),既让低层学生树立信心,又避免优生骄傲自满。

二、自主探究

在小学数学教学中落实素质教育,需契合核心素养发展要求,让学生“能参与、会参与、乐参与”,主动获取知识、发展能力。

(一)培养自主意识,让学生“能参与”

培养核心素养的本质是主体性教育,需坚持“教师为主导、学生为主体”的原则。教师是组织者、指导者,学生是学习的主人,这不仅是方法问题,更是教育观念问题。

教师需转变陈旧思想,将学习主动权还给学生,避免“包办代替”,设计具有挑战性的问题(如“跳一跳摘苹果”),引导全体学生参与,不留课堂死角。例如“梯形面积的计算”一课,可先回顾平行四边形、三角形面积推导方法,再出示题目与图形,鼓励学生通过讨论、剪拼等方式探究解法。

学生最终总结出四种方法:分割为两个三角形、分割为平行四边形与三角形、分割后平移拼组、两个梯形拼成平行四边形,通过比较抽象出计算公式,既掌握知识,又发展思维。

(二)加强学法指导,让学生“会参与”

现代教育更注重“授人以渔”,教师需从多方面指导学生掌握学习方法,实现“学会”向“会学”转变。

指导阅读数学课本:教材编排遵循“扶一半扶半放一放”的思路,教师需引导学生课前预习、课堂精读、课后复习,养成“边看边想、提问题、划要点”的习惯,发挥课本的核心作用。

指导操作方法:针对数学知识抽象性与儿童思维形象性的矛盾,需通过动手操作化解。操作过程是手脑并用的过程,规范的操作能反映清晰的思维,帮助学生理解抽象概念。

指导思考方法:思考方法是知识转化为能力的桥梁,需贯穿教学全程。

分析综合法:综合法从已知条件推导问题,分析法从问题反推已知条件,两者结合用

于分析应用题。

归纳法:从特殊到一般,如学习圆的周长时,通过测量不同直径的圆,归纳出圆周率概念。

转化法:利用新旧知识关联,如将平行四边形面积转化为长方形面积推导公式。

类推法:从个别到个别推理,如根据除法、分数性质类推比的基本性质。

比较法:区分易混淆知识,如对比“整除”与“除尽”的异同。

调动多种感官参与:让学生“听、想、说、读、写”并重,养成动脑、动手、动口的习惯。动脑即独立思考、抽象概括;动手即实践探索、发现规律;动口即讨论交流、理清思路。同时,开设数学游戏课、实践课、故事课及讲座,融知识于趣味活动中,拓宽视野、发展思维。

总之,课堂教学中需坚持以学生为主体,通过分层施教满足差异需求,借助自主探究激活学习主动性,让学生眼、耳、手、脑、口协同参与,最终实现知识增长与核心素养的全面发展。

别让繁重的课业
束缚了孩子

