

这个校长有点“轴” 48年就干一件事

授田英才学园校长李升勇：让每个孩子都活出自我



>>>48年教育路，他就像一支“移动火把”

1977年，年轻的李升勇当上民办教师，白天骑着自行车在乡村学校代课，晚上就着煤油灯备课；2025年，已经当上校长的他凌晨三点还在电脑前改课改方案。这48年，他从乡村教师成长为知名校长，就

像个举着火把的人，边走边照亮别人。他常说：“我既然来了，就要做出实实在在的东西，要激活学校的‘生命力’。”

“这里有热情的教师团队，有朝气蓬勃的学生群体，更有实现教育理想的无限可

能。”这个曾在全国举办近千场讲座的教育专家，此刻信心百倍。他带着老师们从解读课标开始，分析教材架构，然后再开办展学课堂。他们将国家课程校本化、德育课程系列化、特色课程个性化，打造

了“生命教育”的三大课程支柱，把国家课程标准拆分成“孩子成长的密码”，跟当年在乡村里点燃煤油灯一样，又在滨州的校园里点起了新的教育火苗。

>>>教育不是捏泥人，是让每个孩子活出自己的样子

当多数人让孩子按着老师、家长的意愿进行涂画时，李升勇却蹲在授田英才学园的课堂里听了42节课，并在教师手册写下了：“尊重每一个生命的不同，成就每一个不同的生命”。他觉得老一套教育没把孩子当成独立的人看待，成人想咋捏就咋捏。可他琢

磨透了：每个孩子心里都藏着自己的“小宇宙”，教育不是外在的雕刻，要把里面的劲儿给唤醒。

他打了个比方：学校就像菜园子，老师手里攥着一把种子，撒下的有萝卜、花生、西瓜，不能挑三拣四，得让每颗种子都发芽，按自己的特性生

长。现在好多学校只盯着分数，他说：“网络时代了，知识早不止课堂里那点了，再死揪着分数，就像让孩子在窄跑道上挤破头。”他想给孩子铺“一辈子的路”，不光要在国内站稳，还能出去传播中国文化。就因为这想法，学校办学方向从“抓成绩”变成了“让每个生

命都发光”。在他绘制的教育图景中，真正的生命教育要像春风化雨，既唤醒学生已有的潜能特质，又助力其完成从自然人到社会人的生命完善，让教育成为有温度、有深度、有广度的生命滋养。

>>>打破传统，老师们不再唱“独角戏”

走进授田英才学园的课堂：学生围坐着叽叽喳喳讨论，老师退到旁边当“引路人”。这是李升勇成立的“未来战队”课改成果——他带领老师们策划了跨学科小组，天天琢磨怎么把“唤醒生命”塞进课堂里。现在课堂不是老师的“独角戏”，全像是学生的“群口相声”，自己学、小

组展示，劲头比被逼着学足多了。

课程设置上，他构建了“基础+个性+德育”的三维体系：国家课程先吃透，保证每个孩子学扎实；再根据兴趣开展陶艺、编程这些特色课程；德育也不是喊口号，而是分9年18个学期，从养习惯到懂责任，再到家国情怀，像空气一

样渗透在校园里。走廊里贴着学生做德育活动的照片，他看着脸上就乐开了花。

管学校也玩出新花样：以前是管着老师和家长，现在改成服务型：让老师组成“发展共同体”，班主任能参与学校决策；开设“家长成长学院”，把家庭教育也拉进来；打分也不跟别人比了，只看自己的进

步，摒弃传统横向比较，采用纵向自我比较机制，关注学生的进步与成长。比如，王小明数学从65分涨到78分，老师在档案里写：“三个月进步13分，这就是最大的进步！”现在学校里少了攀比焦虑，多了进步的高兴劲儿。

>>>怀着敬畏之心，在自己“田里”耕耘

“第一次站上讲台，我就知道手里托着几十个家庭的希望。”李升勇说这话的时候特认真。就因为这份敬畏，从乡村教师到校长，48年里变了好多东西，可他心里头“唤醒生命，完善生命，享受生命，让

孩子变得更好”的念头一直没改。上世纪七八十年代在乡镇中学，他用“家访夜话”的方式唤醒辍学学生的求学渴望；九十年代在县城担任校长时，他顶住升学压力开设“生命体验课”；如今在授田英才学园，

他把这些想法构成了“生命教育”体系。

有人问他五年后学校啥样，他笑了笑说，咱们等着看。明眼人都知道他心里的谱：这学校让每个孩子都能放开了长，用“唤醒”代替“捏塑”，用

“给劲儿”代替“硬灌”。就像李升勇说的：“教育到最后，就是让每个孩子都能活出自己最好的样子。”这话说得朴素，可他用48年的日子，把这活变成了真事儿。



扫描二维码
看精彩内容

□晚报记者 赵静/文
柯凡 王晓飞/图

大清早，当汽车驶出校门后，车内的李升勇凝望着陌生的街景，不禁感慨，自2024年9月就职为滨城区授田英才学园校长到现在，这是他第一次仔细打量这座城市。

“不是不想出去转转，是真的没时间。”他微微一笑，带着点自嘲。从到岗的第四天起，他就一头扎进了课程改革的工作中：语文组的课标解读稿堆成山，数学组的教材分析会开到后半夜。他常说自己像个上了发条的陀螺，天天在学校里转圈圈，要不是为了对接非遗课程进学校，估计还闷在校园里呢。